



Notas Técnicas sobre Protección Social y Género

Documento N° 1

Prevención de Riesgos y Oportunidades de desarrollo en la Primera Infancia

En el año 2006, la Presidenta Michelle Bachelet anunció la puesta en marcha del Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia Chile Crece Contigo, cuyo compromiso, en palabras de la propia Presidenta apuntaba a: *“(...) avanzar en la construcción de un país más equitativo y que los incluya e integre a todos, sin ninguna distinción. Para esto, es indispensable dedicar nuestros mejores esfuerzos a apoyar a las personas desde el inicio de sus vidas, con el fin de que cada chileno y chilena logre desarrollar al máximo las capacidades y potencialidades con las que nace”*.

El desafío principal al que apunta la implementación del Sistema Chile Crece Contigo dice relación con aportar, significativamente, a la disminución de las brechas de desigualdad que persisten en el país y que se expresan, por ejemplo, en indicadores de salud que señalan que en Chile, el riesgo de la población infantil de morir es tres veces mayor para recién nacidos de madres con baja escolaridad que para niños(as) de madres universitarias. Por otra parte, también el rezago y retraso del desarrollo psicomotor muestran una clara gradiente social. Estos hechos son expresiones concretas de profundas desigualdades socialesⁱ.

En la misma línea y, tal como lo destacara el Informe del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, existe amplia evidencia respecto a la reproducción

intergeneracional de la desigualdad en Chile y, que afecta tempranamente a los niños y niñas. En esta línea, los indicadores de desarrollo biopsicosocial temprano, rendimiento escolar, capacidad para generar ingresos autónomamente en la vida adulta, están vinculados al origen socioeconómico de las personasⁱⁱ.

Contribuir significativamente a la igualdad de derechos y oportunidades y, por ende, acortar las desigualdades, implica realizar acciones oportunas y pertinentes, que ayuden a generar condiciones de desarrollo favorables para las personas. Un elemento central es que estas acciones se desplieguen desde la primera infancia, toda vez que éste es el período más importante de todo el *ciclo vital*, pues en él se estructuran, entre otras, las características físicas, cognitivas, psicológicas y las habilidades sociales de las personas que son las que determinarán, en un alto grado, las capacidades para aprovechar las oportunidades, prevenir y/o enfrentar de mejor manera los riesgos y, procesar adecuadamente las experiencias posteriores de la vida.

Existe una amplia evidencia científica, desde la biología, las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, salud y economía, que documentan y explican el por qué de la importancia de las intervenciones en la primera infancia, de la relación de los

diferentes factores o variables que intervienen en el desarrollo infantil y, la manera cómo estos factores influyen positiva o negativamente en los procesos posteriores de desarrollo de los niños y niñas.

Las intervenciones tempranas son fundamentales para aprovechar *las ventanas de oportunidades* en el desarrollo infantil. Así por ejemplo, los recién nacidos tienen un número mayor de neuronas que un adulto, pero muchas de éstas se pierden durante los tres primeros años de vida, por la falta de conexiones para mantenerlas "activas". El valor social de la estimulación temprana y la detección precoz del rezago psicomotor, es que los estímulos del ambiente propiciarían estas conexiones. Es decir, se generan estas ventanas de oportunidades, donde los estímulos – intervenciones, programas de apoyo y/o acciones específicas -, tienen su mayor potencia y generan el mayor impacto posible durante ciertos períodos de tiempo.

Los dos primeros años de vida son la ventana de oportunidad para los estímulos de afecto y la socialización, como también para la visión y el vocabulario, las matemáticas y la lógica tienen su período crítico de uno a cuatro años. En este marco, un período crítico indica que si el niño o la niña no tienen la experiencia en ese momento determinado de su desarrollo, la posibilidad de aprovechar dicha oportunidad se ve reducida a su mínima expresión.

Por todo lo anteriormente señalado es que se crea el Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia *Chile Crece Contigo*, que tiene como propósito

fundamental proveer el acceso de los niños y niñas, a un conjunto de servicios y prestaciones de carácter universal, que apoyen su desarrollo integral y, que les entregue las herramientas necesarias para que desarrollen al máximo sus potencialidades.

Entre los distintos componentes del Sistema y, siempre en la lógica de identificar, prevenir los riesgos y aprovechar las "ventanas de oportunidades" en el desarrollo infantil temprano, es que se han incorporado una serie de acciones que apuntan en esta dirección. Por ejemplo, en el marco de la implementación del Programa de Apoyo al Desarrollo Biopsicosocial – uno de los componentes del sistema Chile Crece Contigo ejecutado por las redes asistenciales de salud – se ha incorporado la entrega de una guía de la gestación y el nacimiento denominada "*Empezando a Crecer*".

En ella, se ha incluido una evaluación psicosocial abreviada que apunta a la detección temprana de factores de riesgo en las gestantes y sus familias, se ha reforzado la inclusión del padre o una figura significativa durante todo el proceso y durante el parto, se han incorporado test de evaluación del desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Para los casos donde se detectan situaciones de rezago y/o retraso, se han puesto a disposición de los niños y las niñas, modalidades específicas de apoyo para la estimulación temprana, que buscan revertir el impacto de las situaciones detectadas en el desarrollo infantil.

Otro desafío transversal en la implementación del Chile Crece Contigo y específicamente en la forma de

prevenir factores de riesgo, que podrían influir negativamente en el desarrollo infantil, dice relación con la incorporación, tanto en el análisis como en la ejecución de las acciones, de la perspectiva y la equidad de género. La equidad de género también tiene sus orígenes en la primera infancia, a través de la socialización, las relaciones de poder, normas culturales y las experiencias diarias, e influye en las capacidades, el empoderamiento y las oportunidades que tendrá una mujer en la vida adultaⁱⁱⁱ.

Por otro lado, está documentado que la socialización de géneros empieza antes del nacimiento y la familia va entregando mensajes respecto al *comportamiento esperado de hombres y mujeres*, los que a su vez están influenciados por la cultura y la sociedad en general. Estos mensajes contienen expectativas, afirmaciones, prohibiciones y reglas de todo tipo, en relación a cómo deben ser y comportarse hombres y mujeres y, a cómo deben desplegarse las relaciones e interacciones entre ellos.

Por lo tanto, cuando se establece un compromiso como el que declara Chile Crece Contigo, esta sola promesa implica, también, visualizar e intencionar que las acciones que se ejecuten *propendan a la equidad de género*. Es así entonces que la entrega de la Guía de la Gestación “Empezando a Crecer” apunta en esta línea, al proveer de información relevante a las gestantes y sus familias, no sólo respecto al proceso biológico, sino también respecto a derechos laborales fundamentales que deben ser respetados y exigidos.

Por otra parte, al intencionar el acompañamiento del padre (u otra figura emocionalmente significativa) durante todo el proceso de gestación y el parto, se espera aportar, desde el inicio de la vida, a cambiar la forma tradicional de involucramiento en el cuidado de los hijos/as e incluso a la expresión de sentimientos. Los talleres de educación grupal prenatal y, posteriormente los de crianza, consideran también la necesidad de involucrar a las madres y a los padres con un sentido de equidad de género.

No obstante lo señalado anteriormente, persiste el desafío de hacer más explícita, visible y operativa en las acciones concretas, la equidad de género. Sólo su incorporación efectiva permitirá avanzar en disminuir un factor importante de desigualdad y que puede afectar significativamente las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas del país.

| Documento Temático elaborado por MIDEPLAN como material de apoyo al Seminario Protección Social y Género.
www.mideplan.cl
Octubre 2008 |

ⁱ “Una mirada desde la equidad en salud y el enfoque de los determinantes sociales de la salud”, Documento conceptual Departamento de Estudios, División de Políticas Públicas y Promoción de la Salud, Ministerio de Salud, 2008.

ⁱⁱ “El Futuro de los niños es siempre hoy. Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia”, Junio 2006.

ⁱⁱⁱ Ídem nota 1.